

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рыновская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Рыновской ООШ  
(протокол от 18 марта 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Рыновской ООШ  
Стригунова Н.И.  
18 марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Рыновской основной общеобразовательной школы**  
**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации</b> .....	3
<b>I. Аналитическая часть</b> .....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4-11
2. Оценка системы управления организацией.....	11-13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13-18
4. Оценка организации учебного процесса.....	18-19
5. Оценка востребованности выпускников.....	19
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19-23
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	23-24
8. Оценка материально-технической базы.....	24-26
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26-29
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности организации</b> .....	30-32

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыновская основная общеобразовательная школа (МБОУ Рыновская ООШ)
<b>Руководитель</b>	Стригунова Наталья Ивановна
<b>Адрес организации</b>	346067, Ростовская область, Тарасовский район, посёлок Изумрудный, улица Южная, д. 11
<b>Телефон, факс</b>	8(86386)38522
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:R-sosch@yandex.ru">R-sosch@yandex.ru</a>
<b>Адрес официального сайта в сети «Интернет»</b>	<a href="http://rynovkasosh.ru">http://rynovkasosh.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района.
<b>Дата создания</b>	1953 год
<b>Лицензия</b>	Регистрационный № 4067 серия 61Л01 № 0001639, дата выдачи 16.10.2014 г., срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0002604, дата выдачи 16.10.2014 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Регистрационный № 1450 серия ОП № 025376, дата выдачи 21.02.2012 г. срок действия до 21.02.2024 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение серия 6ОП №025376 , дата выдачи 21.02.2012 г.

МБОУ Рыновская ООШ (далее – Школа) расположена в восточной части посёлка Изумрудный. Школа осталась единственным местом сосредоточения общественной, социальной, культурной жизни посёлка. По распоряжению Администрации Тарасовского района в здании школы расположены ФАП п. Изумрудный и сельская библиотека, т.е. школа является социокультурным центром села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **I. Аналитическая часть**

Самообследование деятельности МБОУ Рыновской ООШ проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Рыновской ООШ.

### **Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти пути их устранения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2020 года

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2020 году в Школе была организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МБОУ Рыновской ООШ, локальными нормативными актами.

Документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, является учебный план Школы. Учебный план МБОУ Рыновской ООШ на 2020 год был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО). Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа в 2020 году реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

**Общая численность обучающихся,  
осваивавших образовательные программы в 2018-2020 годах**

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2018	2019	2020
Основная образовательная программа начального общего образования	20	18	20
Основная образовательная программа основного общего образования	28	25	23

Всего в 2020 году в Школе получали образование 43 обучающихся.

Численность обучающихся школы за три года стабильно низкая. В течение обследуемого периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В 2020 году (в 4 четверти 2019-2020 учебного года) в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, Российская электронная школа и др. Переход на дистанционный формат обучения оказался затруднительным для всех участников образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Основная проблема в том, что у большинства детей и учителей нет компьютеров с выходом в интернет. В то же время не все педагоги оказались готовы выработать новые формы общения с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы. В некоторых случаях учителя общались с учениками через мессенджеры: записывали голосовые сообщения и объясняли материал текстом. В начальных классах в отправке домашних заданий были задействованы родители. Это, судя по опросам родителей, в некоторых случаях вызывало негативную реакцию с их стороны.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**Вывод.** Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- проведение педагогического совета «ИТ-технологии в образовательном процессе школы»;
- повышение профессиональной компетенции педагогов на тематических курсах повышения квалификации;
- улучшение материально-технической базы школы, проведение высокоскоростного интернета.

Включить перечисленные мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе в 2020 году осуществлялась в соответствии с программой развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель системы воспитания Школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В 2020 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- защита проектов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- уроки мужества;
- акции;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В первом полугодии 2020 года (4 четверть 2019-2020 учебного года) все мероприятия проводились дистанционно. С первой четверти 2020-2021 учебного года – в традиционном очном формате с соблюдением требований безопасности.

В рамках всех направлений были организованы и проведены различные школьные мероприятия.

В Школе выстроена линия **гражданско-патриотического воспитания**, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа. Дети с большим

интересом приняли участие в уроках мужества, посвященных выводу советских войск из Афганистана, «Дню неизвестного солдата», Битве за Москву, Сталинградской битве, пионерам-героям. Совместными усилиями педагогов, обучающихся были проведены мероприятия: час мужества «Герои России», флешмоб и музейный урок об освобождении нашего района от немецко-фашистских захватчиков, общешкольный урок мужества «Блокадный хлеб».

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств **здорового образа жизни**. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Мое здоровье в моих руках», «Вредные привычки», «Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», и т.д. Большое внимание года уделялось сохранению не только физического здоровья учащихся, но и психологического. Используя методику повышения двигательной активности, во время учебных занятий все педагоги проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Все эти методы позволили удерживать тревожность и психическое равновесие на достаточном для работы уровне.

В рамках правового воспитания было проведено общешкольное мероприятие – круглый стол «Конституция РФ – основной закон государства». Дети совместно с педагогом работали над проектами: «Осторожно, конфликт!», «Как не стать жертвой преступления», «Право на труд», «Все – в суд?», «Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека».

В 9 классе психологом школы был проведен ряд мероприятий по профориентации, которые помогли детям более точно определить их профессиональные интересы, возможности, сделать правильный выбор при поступлении в профессиональные учебные заведения или продолжении обучения в школе.

В теплое время года (весной, летом и осенью) школьники проводят экологические рейды для уборки и благоустройства школьного двора, территории вокруг школы. Результат этой работы – благоустроенный школьный двор с замечательными красивыми клумбами перед входом в школу. Субботники воспитывают у ребят **трудолюбие и бережное отношение к своему труду**, к своей родной школе.

Большое внимание в Школе уделяется **профилактике** деструктивного поведения учащихся. Реализуя задачи школы по предупреждению правонарушений, проводились классные часы, общешкольные линейки, индивидуальные беседы, родительские собрания, посещение семей, вечера отдыха. Здесь ребята и родители узнавали о причинах, признаках и последствиях правонарушений, учились весело и активно проводить досуг без употребления наркотиков, алкоголя и других токсических веществ. В течение всего периода классные руководители проводили викторины, практикумы, беседы, во время которых ребята изучали правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В нашей школе действует отряд ЮИД. Ребята изучают правила дорожного движения и знакомят с ними младших школьников. В мае 2020 года отрядом ЮИД был снят видеоролик, где ребята рассказали, как они учат ПДД в режиме самоизоляции.

В течение 2020 г. большое внимание уделялось **работе с родителями**. Были проведены общешкольные родительские собрания: «Чтобы учение было в радость», «Профилактика стресса и переутомления детей» «Лето детей – забота взрослых», проводилась информационно-разъяснительная работа по проведению ОГЭ. При

необходимости проводились внеплановые собрания: «Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и др.», «Охрана жизни и здоровья детей». Кроме того на классных родительских собраниях рассматривали вопросы: «Защита от жестокого обращения», «Безопасность на водоёмах», «Кибербезопасность и экстремизм» и др. На запланированных родительских собраниях обсуждались вопросы о работе в школе уполномоченного по правам ребёнка, психологической службы, подготовки детей к выбору будущей профессии, семейного воспитания, проведения коллективных праздников, организации питания, оздоровительного отдыха детей, безопасного поведения и привития привычек здорового образа жизни, умения правильно реагировать в различных жизненных ситуациях в определённые возрастные периоды детей.

В 2020 году учащиеся принимали участие не только в школьных мероприятиях, но и в муниципальных.

<b>Конкурсные мероприятия муниципального уровня за 2019 год</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Результативность</b>
1.	Легкоатлетическая Эстафета Победы (май 2019)	14	Участие
2.	Соревнования по футболу на Кубок Героя Советского Союза Поляничкина И.И. (май 2019)	11	Участие
3.	Первенство района по легкой атлетике (май 2019)	12	Участие
4.	Районные соревнования по 4-борью «Шиповка юных» (октябрь 2019)	4	Участие
5.	Муниципальный этап ВсОШ	1	Участие
<b>Конкурсные мероприятия муниципального уровня за 2020 год</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Результативность</b>
1.	Районные соревнования по баскетболу (февраль 2020)	5	
2.	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности»	6	Одно 1 место
3.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	5	Три 3 места
4.	Муниципальный конкурс «Юный конструктор Дона»	7	Два 1 места Одно 3 место
5.	Муниципальный конкурс «Маме с любовью», посвящённый Дню матери	6	Одно 1 место Одно 2 место
6.	Муниципальный конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	4	Одно 3-е место
7.	Муниципальный этап конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	3	Участие
8.	Муниципальный этап областного смотра готовности отрядов ЮИД, в том числе резервных отрядов образовательных	10	3 место



	организаций»		
9.	Муниципальный этап регионального конкурса основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем «ПДД»	10	Одно 3 место
10.	Муниципальный этап ВсОШ	2	Участие

Анализ участия обучающихся в муниципальных конкурсных мероприятиях за 2019 и 2020 годы показал, что в 2020, несмотря на дистанционный формат проведения, ситуация в школе по данному направлению улучшилась:

- увеличилось количество мероприятий, в которых наши ученики приняли участие;
- увеличился охват детей конкурсными мероприятиями;
- расширился спектр направленностей данных мероприятий;
- улучшилась результативность (в 2020 году обучающиеся нашей школы занимали призовые места в муниципальных конкурсах, чего не было в 2019 году).

Информация о проводимых мероприятиях оперативно размещалась на официальном сайте Школы <http://rynovkasosh.ru/> и в социальных сетях [https://www.instagram.com/mbou\\_rynovskaya\\_oosh/?igshid=8i2tdd41as0o](https://www.instagram.com/mbou_rynovskaya_oosh/?igshid=8i2tdd41as0o).

В 2020 году в режиме самоизоляции достаточно ярко проявилась совместная воспитательная работа семьи и школы. Родители вместе с детьми снимали видео (занятия физкультурой, изучение ПДД, подготовка к празднику Великой Победы), присылали их учителям-руководителям, в итоге получились замечательные запоминающиеся работы.

Активное участие в коллективных делах в соответствии с планом работы РДШ позволило сделать вывод о необходимости и значимости в жизни школьников своего детского движения. Все классные руководители, учителя-предметники, администрация школы вели активную систематическую воспитательную работу.

Наша школа и старшая вожатая получили благодарственные письма за сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.

В Школе организована работа педагога-психолога. В течение 2020 года были проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия со всеми учащимися, уделялось особое внимание детям с ОВЗ (2 человека: 1 и 5 кл.). Во время занятий педагог-психолог помогала снимать эмоциональное напряжение, бороться со стрессом, повышать самооценку, адекватно действовать в конфликтных ситуациях. Все эти методы позволили удерживать тревожность и психическое равновесие на достаточном для работы уровне. Диагностика нравственной воспитанности детей позволяет увидеть положительные результаты воспитательного воздействия, а также его недостатки, даёт возможность целенаправленно скоординировать дальнейшую работу.

#### **Результаты диагностических исследований за последние три года, качественно выражающие воспитательную работу школы**

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Коммуникативные умения	низкие	средние	средние
Уровень воспитанности (на основе проведения анкетирования)	0,7-средний	0,76-средний	0,77-средний

Тревожность (по Стилбергеру)	3,5/ высокая	3,01-	2,9/2,8- средняя	2,8-средняя
------------------------------	-----------------	-------	------------------	-------------

**Вывод:** В 2021 году необходимо поддержать наметившуюся в 2020 году положительную динамику по вовлеченности детей в творческую деятельность, создавать условия для участия детей в конкурсах различных направленностей и уровней. Усилить работу по выявлению одаренных детей.

Система воспитательных мероприятий, изучение прав, законов, различные мероприятия по профилактике правонарушений, работа руководителей кружков и секций дает результаты: у нас нет детей, состоящих на учете в КДН. Результаты уровня воспитанности учащихся в основном находятся в пределах среднего, хотя наблюдается небольшая тенденция от среднего к высокому. Можно отметить, что для наших обучающихся свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция проявляется слабо. Необходимо в воспитательном процессе вовлекать обучающихся в практическую деятельность, формировать у детей осознание необходимости в общении и взаимодействии, развивать коммуникативные навыки. Учитывая выявленный средний уровень тревожности обучающихся, в 2021 году школьному педагогу-психологу совместно с классными руководителями необходимо провести работу по выявлению причин тревожности, подбирать формы и методы работы с детьми и родителями, педагогами школы, выявить как педагогические, так и психологические причины низкой учебной мотивации обучающихся, что поможет снизить риски учебной неуспешности детей.

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Дополнительное образование в 2020 году реализовывалось по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 и 2020 года. 100% учащихся были охвачены допобразованием:

- танцевальный кружок;
- спортивные секции;
- кружок «Юный стрелок».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность в ОО организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Все программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводились с использованием дистанционных образовательных технологий:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, внеурочной деятельности, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО, планах внеурочной деятельности.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

С первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам ДО и внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Анализируя содержание программ дополнительного образования и учитывая низкий уровень участия в олимпиадах, в 2021 году необходимо использовать ресурсы дополнительного образования для выявления и поддержки талантливых детей, их подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах.

## 2. Оценка системы управления организацией

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Рыновской ООШ на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образовательных услуг;</li> <li>• регламентация образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка образовательных программ;</li> <li>• выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• аттестация, повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>• координация деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетического цикла;
- естественно-математического;
- начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет обучающихся и Родительский комитет. Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за перехода на дистанционный и электронный формат обучения. Спектр обязанностей заместителя директора по УВР расширили, добавив организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

При оценке эффективности управления учитывались результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерий факта – снижение количества обучающихся, имеющих по одной тройке, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- критерий отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- критерий качества – позволяет проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством управления.

**Выводы.** По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако недостаточна практика использования электронных ресурсов в системе управления школой. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия:

- подключение школы к высокоскоростному интернету;
- позиционирование опыта, формирование имиджа школы, положительной репутационной оценки на официальном сайте, социальных сетях, СМИ.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48	44	43
	– начальная школа	20	18	20
	– основная школа	28	26	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе обучались 2 ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФК ГОС (6 класс), Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике.

Коррекционная работа в школе выстраивалась с учётом заключений ЦПМПК. Путём межсетевое взаимодействия осуществлялась квалифицированная помощь по следующим программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования АОП ООО;
- рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (2 кл., 6 кл.);
- программа педагога-психолога «Коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 7-11 лет (вариант 7.2-ЗПР – 2 класс);
- «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» 2 класс (вариант 7.2-ЗПР) (2 кл., 6 кл.);
- коррекционно-развивающая программа для детей 5-6 класса с ОВЗ «Уроки психологического развития в средней школе (6 класс)».

В 2020 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык русский», «Родная литература русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7												
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Все го обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	7	55	2	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2человека).

**Сведения о качестве освоения образовательных программ**

	2018 год	2019 год	2020 год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	34%	33%	34 %

образования			
-------------	--	--	--

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

### Результаты ВПР 2020 года

Предмет	Класс	К-во уч-ся по списку	Участв . в ВПР	ВПР	У/К школьный результат 2020 г.	Расхождени е в результатах	Тарасовски й район
				У/К %	У/К %	У/К %	
Математика	5	3	2	<b>50/0</b>	100/0	50/0	83/44
Русский язык	5	3	2	<b>50/0</b>	100/50	50/50	77/44
Окружающий мир	5	3	2	<b>50/0</b>	100/100	50/100	92/59
Математика	6	8	7	<b>14/14</b>	100/71	86/57	68/26
Биология	6	8	8	<b>38/0</b>	100/75	62/75	72/29
История	6	8	8	<b>75/13</b>	100/63	25\50	82/32
Русский язык	6	8	7	<b>57/29</b>	100/57	43/28	75/42
Русский язык	7	4	4	<b>0/0</b>	100/0	100/0	69/37
Математика	7	4	4	<b>25/0</b>	100/25	75/25	<b>71/22</b>
История	7	4	4	<b>50/0</b>	100/50	50/50	<b>75/22</b>
Биология	7	4	3	<b>0/0</b>	100/ 50	100/50	<b>79/33</b>
География	7	4	4	<b>75/50</b>	100/ 50	25/0	<b>87/40</b>
Обществознание	7	4	4	<b>50/50</b>	100/ 50	50/0	<b>76/39</b>
Русский язык	8	5	5	<b>0/0</b>	100/ 80	100/80	<b>66/26</b>



Математика	8	5	5	<b>0/0</b>	100 /80	100/80	<b>72/24</b>
История	8	5	5	<b>60/0</b>	100/ 80	40/80	<b>72/18</b>
Физика	8	5	5	<b>60/0</b>	100/ 80	40/80	<b>72/20</b>
Обществознание	8	5	5	<b>40/0</b>	100/ 80	60/80	<b>75/22</b>
Немецкий язык	8	5	5	<b>0/0</b>	100/ 80	100/80	59/11
Биология	8	5	5	<b>60/0</b>	100/ 80	40/80	<b>70/17</b>
География	8	5	5	<b>80/0</b>	100/ 80	20/80	<b>72/12</b>
История	9	3	3	<b>100/ 33</b>	100/ 33	0/0	<b>75/31</b>
Русский язык	9	3	2	<b>50/ 50</b>	100/ 50	50/0	<b>64/31</b>
Обществознание	9	3	2	<b>50/50</b>	100/ 50	0/0	<b>71/19</b>
Математика	9	3	2	<b>50/50</b>	100/ 50	50/0	<b>72/17</b>

Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Все восемь выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании.

**Вывод:** Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся, следует отметить низкий уровень технических навыков учащихся, поэтому в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия по разработке и внедрению образовательных курсов для учащихся по формированию ИТ-компетенций, в частности цифровой грамотности и алгоритмического мышления; приобретение мультимедийных

средств, наборов для технического творчества детей, образовательной робототехники, электронных образовательных пособий.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года для 1-4 классов:

1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков для 2-4 классов – 40 минут.

Освоение образовательных программ в школе в 1-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов – 35 учебных недель, для учащихся 9 класса – 34 недели, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут.

Освоение образовательных программ в школе в 5-9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2020 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### 5. Оценка востребованности выпускников

Год	Количество выпускников	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2018	4	2	2
2019	8	2	6
2020	8	1	7

**Вывод.** В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона: п.Тарасовский, г.Каменск-Шахтинский.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году в Школе работало 13 педагогов, из них 8 человек имеют высшее образование, 5 – среднеспециальное. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов – освоению дополнительных профессиональных программ, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Все учителя в 2020 году прошли курсы повышения квалификации.

ФИО	Тема курсов	Кол-во часов, год прохождения	Организация
Стригунова Н.И.	«Особенности работы педагога с обучающимися с	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский

	ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»		межрегиональный образовательный центр»
	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовательной организации»	288 ч 11.05.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Власова Л.И.	«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	72 ч 02.10.2020 г.	ООО «Инфоурок»
	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
	<b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Менеджмент в образовательной организации»	288 ч 11.05.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
	«Дистанционная подготовка организаторов ППЭ»	2020 г.	
Кириченко А.Н.	«Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС»	16 ч 13.09.2020 г.	Всероссийский образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)
	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Миронова Р.И.	Курсы профпереподготовки «Методика преподавания физики в образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО»	288 ч 2020 г.	Педобучение.рф
	Курсы профпереподготовки «Методические основы педагогической деятельности по предпринимательству и реализации	300 ч 2020 г.	ООО Знание ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС»		
	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Кузнецов С. В.	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
	Курсы профпереподготовки «Технология, труд и педагогическая деятельность» с присвоением квалификации Учитель технологии и труда	600 ч 20.05.2020 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр образования»
Пивоварова Е.Н.	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Тихонова И.Н.	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 16.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
	«Дистанционная подготовка организаторов ППЭ»	2020 г.	
Умаров Б. И.	«Обучение английскому языку при интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	72 ч 11.10.2020 г.	Институт современного образования
	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ОО и ФГОС СОО	72 ч 2020 г.	Академия Ресурсы образования.
Недайводина Т.В.	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях»	16 ч 09.03.2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в	72 ч 2020 г.	Академия Ресурсы образования.

	общеобразовательной организации		
Париева О.В.	«Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»	16 ч 2020 г.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Хисяметдинова И.Н.	«Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» (дополнительная профессиональная программа)	2020 г.	

В Школе большое внимание уделяется аттестации педагогических кадров. В 2020 году первую квалификационную категорию получили 2 педагога, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, повышение уровня своей квалификации и личностного роста педколлектив школы проявил в 2020 г., участвуя в очных и дистанционных семинарах, круглых столах, мониторингах, конкурсах, а также при проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий.

В 2021 году может стать обязательной новая модель аттестации школьных педагогов. Поэтому в декабре 2020 года проведено заседание педагогического совета, где ознакомили педагогов с новой системой аттестации. Был проведен педсовет-тренинг, на котором разбирали единые федеральные оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации. О введении новых должностей – учитель-методист и учитель-наставник, советник директора по воспитанию.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**Вывод.** Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы в 2021 году необходимо провести работу по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогов. Отмечая отсутствие размещения публикации учителей в СМИ, методических периодических изданиях, низкий уровень участия в очных профессиональных конкурсах, следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой

информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять передовые технологии управления кадрами.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2847 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1095 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1504	779
2	Педагогическая	151	88
3	Художественная	1336	1148
4	Справочная	118	97
5	Языковедение, литературоведение	52	48
6	Естественно-научная	45	36
7	Техническая	21	21
8	Общественно-политическая	29	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 35. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Библиотека оснащена читальным залом на 10 мест с выходом в Интернет, имеется возможность сканирования и распечатывания текстов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки <http://rynovkasosh.ru/shkolnaya-biblioteka/> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

### Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: из-за отсутствия финансирования в 2020 г. учебных расходов не изменилось количество ПК. По-прежнему, 100-% остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса из-за пандемии).

МБОУ Рыновская ООШ имеет сайт в Интернете <http://rynovkasosh.ru/>, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

**Выводы.** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, но необходимо продолжить пополнение библиотеки учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Проведение высокоскоростного Интернета позволило бы снизить затраты времени на обеспечение открытости информации о деятельности школы, её доступности, возможности получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

### 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе имеется:

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	Кабинет начальных классов (1 класс) Доска двухэлементная, стол ученический – 6, стул ученический – 12, компьютер, проектор, интерактивная доска, стол компьютерный, стул подъемно поворотный-1, русский язык в таблицах 1-4 класс, тесты по русскому языку. Коллекция волокон.
2	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство	Кабинет начальных классов (2, 4 класс) Парта школьная – 10, стул ученический – 20, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный; касса



	искусство, технология	букв, опорные таблицы
3	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	Кабинет начальных классов (3 класс) Доска 2-х элементная – 1, стол ученический – 8, стул ученический – 16, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя -1, шкаф полузакрытый для учебных пособий, опорные таблицы по русскому языку -1, компьютер, проектор, экран, стол компьютерный. Касса цифр, тесты по русскому языку и математике, музыкальный центр Филлипс.
4	Русский язык и литература, родной русский язык, родная литература (русская)	Кабинет русского языка и литературы. Парта школьная – 10, стул ученический – 20, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный; набор плакатов, тесты по русскому языку. Портреты писателей и поэтов.
5	Математика, физика	Парта школьная – 10, стул ученический – 20, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный; цифровой микроскоп, набор тел для лабораторных работ, набор плакатов по математике, весы учебные, конструктор по физике. Слайд комплект геометрические фигуры, таблицы по математике.
6	География, биология, обществознание, ОДНКНР	Парта школьная – 10, стул ученический – 20, стол для преподавателя - 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный, опорные таблицы, глобус, компас школьный, плакаты, портреты выдающихся географов, учебные карты, наглядные пособия (скелет человека в разрезе).
7	История	Парта школьная – 6, стул ученический – 12, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный; опорные таблицы, учебные карты по истории.
8	Физическая культура	Мост гимнастический, скамейка гимнастическая. оборудование для полосы препятствий. сетка баскетбольная, гантели, конь гимнастический, маты гимнастические, мячи, палатки. флажки и фишки разметочные, столы теннисные, демонстрационная настенная шахматная доска,
9	Информатика и ИКТ, ИЗО и музыка	Стол компьютерный-6, стол ученический-6, стул ученический-12, стул подъёмно-поворотный-6, доска, компьютер, проектор, ветки муляжей, видеофильмы по рисованию, колонки, столик подъёмно-поворотный, акустическая установка.

10	Химия	Парта школьная – 6, стул ученический – 12, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 2; доска 3-х элементная; компьютер, проектор;
11	Иностранный язык (немецкий и английский)	Парта школьная для лингафонного кабинета – 10, стул ученический – 20, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, шкаф полузакрытый – 4; доска 3-х элементная; компьютер, проектор, стол компьютерный; Видеофильмы по немецкому языку, грамматика немецкого языка в картинках, портреты выдающихся немецких деятелей, плакаты: одежда, учеба, работа, цвета. еда. ресторан.
12	Технология и ОБЖ	Парта школьная – 5, стул ученический – 10, стол для преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, доска 2-х элементная. Сверлильный станок, токарный станок, фуговальный станок, верстаки слесарные, винтовка пневматическая. плакаты по ОБЖ, прибор «Фикус», сверлильный станок, доска гладильная, машинка швейная, ножницы по металлу, ножовка по дереву, видеофильм «Оказание первой медицинской помощи»

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована футбольным, волейбольным, гандбольными полями, имеется полоса препятствий.

**Вывод.** В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения, однако очень слабая оснащённость приборами, наглядными пособиями, компьютерной техникой. Надеемся, открытие на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» в 2021 году улучшит ситуацию. Масштабное обновление материально-технической базы позволит создать современные пространства кабинетов физики, химии, биологии, оснастить их необходимым оборудованием. Использование в обучении современного оборудования позволит учащимся осваивать программы общего и дополнительного образования; заниматься внеурочной деятельностью; совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление; проходить обучение по проектной деятельности и готовиться к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах, слетах.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для функционирования ВСОКО в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки

качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ Рыновской ООШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ Рыновской ООШ.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ Рыновской ООШ.

С целью проверки реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ Рыновской ООШ, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, получения информации об организации процесса обучения в общеобразовательных организациях района по отдельным учебным предметам, совершенствования внутренней системы оценки качества образования и подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации 2020 года, выявление образовательных достижений выпускников, оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС за прошедший учебный год были проведены проверочные работы в 4-9 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила 16 процентов детей из малообеспеченных семей мобильными телефонами и сим-картами. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на учебные платформы).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических

навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, ученики не всегда могут получать обратную связь с учителями, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 85% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Подводя итоги проведенной работы по самообследованию Школы, необходимо отметить следующее:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.
2. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.
3. В качестве основных проблем Школы, выявленных в результате самообследования, можно выделить следующие:

- низкий уровень оснащения Школы;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

- 1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- 2. Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
- 3. Организовать совместную деятельность администрации и педагогов, направленную на совершенствование управления качеством образования.
- 4. Совершенствовать совместную работу педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений, направленную на выявление причин пониженного уровня школьного благополучия и реализацию мер, направленных на уменьшение данного фактора.
- 5. Совершенствование материально-технической базы Школы.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (37%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		10 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		7

– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (20%)
– первой		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2